

CAMPANHA TODOS CONTRA O BULLYING!

GUIA PRÁTICO DE IMPLEMENTAÇÃO

APROFEM



ANEXO – GUIA PRÁTICO DE IMPLEMENTAÇÃO

Este anexo é parte do Projeto de Prevenção e Enfrentamento ao *Bullying* e ao *Cyberbullying*, que foi preparado pela APROFEM como sugestão de abordagem e com orientações institucionais e legislativas.

1. OBJETIVO DESTE GUIA

Oferecer um **roteiro prático** para que as Unidades Educacionais implementem ações de prevenção e enfrentamento ao *bullying* e ao *cyberbullying*, com atividades adequadas para **Educação Infantil, Ensino Fundamental I e Ensino Fundamental II e Médio**, assegurando acolhimento, registro, encaminhamento e participação da comunidade escolar.

2. PASSO A PASSO EM 4 ETAPAS

Etapa 1 - Diagnóstico rápido (1 semana)

O que fazer

1. Realizar **1 roda de conversa** por turma (com roteiro sugerido neste anexo).
2. Disponibilizar **caixinha de relatos anônimos** (turma e/ou escola) por 5 a 7 dias.
3. Promover **observação orientada** de pátio e momentos de transição (entrada, saída, recreio).

Produto

- Levantamento de situações recorrentes (ex.: apelidos, exclusão, agressões, conflitos online).
- Identificação de “pontos críticos” (locais/horários) e padrões.

Etapa 2 - Pacto de convivência (1 semana)

O que fazer

- Construir, com cada turma, **5 combinados** de convivência (linguagem positiva).
- Definir, com clareza, **como pedir ajuda** e a quem recorrer (professor, coordenação, direção).
- Expor o pacto em **cartaz** na sala e retomar semanalmente.

Produto

- “Pacto da Turma” + “Como pedir ajuda” (cartaz / mural).

Etapa 3 - Sequência de atividades (4 a 6 semanas)

Trabalhar 4 eixos (um por semana, ou conforme calendário da UE):

1. **Empatia e emoções**
2. **Respeito e diversidade**
3. **Expectadores: como agir com segurança**
4. **Cyberbullying e uso responsável** (adequar por etapa)

Etapa 4 - Fechamento, devolutiva e avaliação (1 semana)**O que fazer**

- Registrar ações realizadas e aprendizados (fotos de cartazes, relatos, síntese por turma).
- Realizar devolutiva para estudantes e famílias (comunicado/ reunião/ mural).
- Avaliar: o que melhorou, o que continua crítico, próximos passos.

3. PLANO SUGERIDO DE 8 SEMANAS (ADAPTÁVEL)

- **Semana 1:** Diagnóstico (roda + caixinha + observação)
- **Semana 2:** Pacto de convivência + orientações de pedido de ajuda
- **Semana 3:** Empatia e emoções
- **Semana 4:** Respeito e diversidade
- **Semana 5:** Espectadores e cultura do cuidado (“não é dedurar; é proteger”)
- **Semana 6:** *Cyberbullying* (quando aplicável) + combinados digitais
- **Semana 7:** Produções dos estudantes (cartazes, campanha, teatro, podcast etc.)
- **Semana 8:** Fechamento + devolutiva + avaliação (mini questionário)

4. ATIVIDADES POR ETAPA (SUGESTÕES PRONTAS)**A) Educação Infantil (4–5 anos) – linguagem concreta e lúdica****1. História + roda curta (20–30 min)**

- Contação de história sobre respeito/amizade (ou livro do acervo).
- Perguntas: “Como o personagem se sentiu?”, “O que ajuda quando estou triste?”, “O que posso dizer quando não gostei?”

2. Semáforo do corpo (10–15 min, recorrente)

- Verde: “estou bem”; Amarelo: “não gostei”; Vermelho: “pare, preciso de ajuda”.
- Ensinar frases-modelo: **“Eu não gostei”, “Pare”, “Vou chamar um adulto”**.

3. Mural da gentileza (semanal)

- Registrar atitudes de cuidado: “hoje eu ajudei...”, “hoje eu acolhi...”.

Produto final EI

- Cartaz da turma: **“Na nossa sala a gente...”** (3 a 5 combinados ilustrados).

B) Ensino Fundamental I – combinar regras + dramatizar soluções**1. Dramatizações guiadas (30–50 min)**

- Situações típicas: apelidos, exclusão no jogo, risadas, empurrões.
- Papel do espectador: como interromper com segurança e chamar adulto.

2. Diário/placar de convivência (2 semanas)

1. Cada turma define 3 atitudes a praticar (ex.: “não apelidar”, “chamar para brincar”, “pedir desculpas”).
2. Ao final, reflexão: o que mudou no clima da turma?

3. Caixa de ajuda + combinados de grupo

- Caixinha anônima com combinados de acolhimento (quem abre, quando, como registra).

Produto EF I

- “Pacto de convivência” + “Mapa de ajuda” (quem procurar e como).

C) Ensino Fundamental II e Ensino Médio – estudo de caso + responsabilidade digital**1. Estudo de caso (1 aula)**

- Textos curtos com dilemas: grupo de mensagens, exclusão, montagem, exposição.
- Debate orientado: diferença entre conflito e bullying; impacto; responsabilidades.

2. Contrato de convivência digital (1 aula)

- Regras para grupos (da turma/escola): encaminhar *prints*, humilhar, expor imagem/voz, criar perfis falsos, “zoeira” recorrente.
- Reforçar: ***print* não é “prova final”** e pode causar dano; sempre envolver adultos responsáveis.

3. Campanha produzida pelos estudantes (2 a 3 aulas)

- Cartaz, podcast curto, vídeo, fanzine, mural, teatro-fórum.
- Foco: empatia, denúncia responsável, cultura de cuidado.

Produto EF II e E.M

- “Carta de convivência digital” + campanha de conscientização.

5. Protocolo simples de ação (o que fazer / o que não fazer)

O que fazer na hora (medidas imediatas)

- **Interromper** a ação com firmeza e calma.
- **Separar** envolvidos e **acolher** a possível vítima (sem exposição).
- **Garantir segurança** (evitar “plateia”).
- **Registrar** de forma objetiva (modelo neste anexo).
- **Encaminhar** à coordenação/direção conforme fluxo da UE.
- Quando houver indícios de violência, ameaça, exposição íntima, extorsão ou risco: **acionar rede de proteção** conforme protocolos vigentes.

O que NÃO fazer

- Não chamar de “brincadeira” ou minimizar.
- Não exigir que a vítima “resolva sozinha”.
- Não expor o caso publicamente na turma.
- Não “mediar” na frente dos colegas como forma de constrangimento.
- Não compartilhar *prints*/áudios/imagens entre adultos sem necessidade pedagógica e sem cuidado.

6. Fluxo de encaminhamento (modelo)

1. Professor/funcionário identifica ou recebe relato.
2. Intervenção imediata + acolhimento + **registro**.
3. Encaminha para coordenação/direção.
4. Escuta individual (vítima / autor / testemunhas), preservando sigilo.
5. Comunicação às famílias quando necessário, sem exposição indevida.
6. Ações educativas e reparadoras + acompanhamento.
7. Reavaliação em 7/15/30 dias (conforme gravidade).

7. Instrumentos prontos

7.1 Roteiro de roda de conversa (adequar linguagem por etapa)

1. O que é respeito no nosso dia a dia?
2. Quando uma brincadeira deixa de ser brincadeira?
3. O que sentimos quando somos excluídos ou humilhados?
4. O que um espectador pode fazer para ajudar com segurança?
5. Quem são os adultos de confiança na escola? Como pedir ajuda?

7.2 Mini questionário anônimo (EF I, EF II e EM – 5 itens)

1. Já vi alguém ser humilhado, excluído ou apelidado com frequência na escola?
() Sim () Não
2. Onde isso acontece mais? () Sala () Pátio () Banheiro () Internet () Outro:

3. Eu sei a quem pedir ajuda na escola? () Sim () Não
4. No celular/internet, já vi exposição/zoeira com *prints*/imagens? () Sim () Não
5. Uma ação que melhoraria a convivência na minha turma é: _____

7.3 Modelo de registro de incidente (síntese)

- Data/Horário: _____ Local: _____
- Envolvidos (iniciais/turma): _____
- Descrição objetiva do ocorrido (sem julgamentos): _____
- Medidas adotadas imediatamente: _____
- Encaminhamento (coordenação/direção/rede): _____
- Responsável pelo registro: _____ Assinatura: _____

7.4 Comunicado breve às famílias (modelo)

“Prezadas famílias,

A Unidade Educacional está desenvolvendo ações de convivência e prevenção ao *bullying* e ao *cyberbullying*. Reforçamos a importância de orientar crianças e adolescentes sobre respeito, uso responsável das redes e pedido de ajuda a adultos de confiança.

Caso a família identifique sinais de sofrimento, isolamento, medo de ir à escola ou conflitos digitais, pedimos que procure a Equipe gestora/coordenação para acolhimento e orientação.”

8. Indicadores simples de acompanhamento

- Nº de relatos/incidentes registrados (antes/depois).
- Participação nas rodas e atividades.
- Percepção de segurança (mini enquête).
- Produções realizadas (cartazes/campanhas/pactos).
- Devolutiva das famílias e equipe (síntese).

9. Mínimo viável (ações para realizar em pouco tempo)

1. 1 roda de conversa + caixinha anônima por turma.
2. Pacto de convivência (5 combinados) + “como pedir ajuda”.
3. 2 atividades: empatia/respeito + *cyberbullying* (quando aplicável).
4. Registro e fluxo de encaminhamento definidos.