

APROFEM

SINDICATO DOS PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS
MUNICIPAIS DE SÃO PAULO

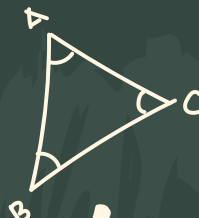
1 2 3

ξ

+



Projeto



Bullying nas Escolas

?



$\geq$



1 - IDENTIFICAÇÃO

PROJETO BULLYING

TÍTULO:

Sugestões: Bye bye, violência! / Sou da paz! Sou do Bem! / Bullying: “Tô fora, mano!”

ANO/CICLO:

ANO LETIVO:

EDUCADORES(AS) ENVOLVIDO(AS):

PROFESSORAS(ES) DO ENSINO FUNDAMENTAL I:

PROFESSORES(AS) DO ENSINO FUNDAMENTAL II:

Português:

1 - IDENTIFICAÇÃO

Matemática:

Ciências:

Inglês:

Geografia:

Artes:

Educação Física:

História:

1 - IDENTIFICAÇÃO

INTEGRANTES DO QUADRO DE APOIO:

COORDENADOR/A(S) PEDAGÓGICO/A(S):

DIRETOR(A):

ASSISTENTE(S) DE DIRETOR:

2 - VIDAS PRECOCEMENTE CEIFADAS

ADOLESCENTE DE 13 ANOS MORRE APÓS SER AGREDIDO EM ESCOLA

O pai do adolescente Carlos Teixeira, de treze anos, “que morreu uma semana após dois estudantes pularem sobre as costas dele na Escola Estadual Júlio Pardo Couto, no litoral de São Paulo, cobra justiça após a morte do filho.” Ainda, segundo o pai do adolescente, ‘o menino já havia informado ser vítima de bullying, o que o levou a conversar com a direção da unidade de ensino, em diferentes ocasiões.

Carlos sofria bullying com frequência e já tinha sido agredido em outras oportunidades dentro da escola estadual. Segundo Julisses, toda vez que o filho relatava uma agressão, ele comparecia na escola. No entanto, nenhuma atitude era tomada por parte da direção. O pai do menino contou que chegou a solicitar uma reunião de pais, mas não teve retorno. Desta forma, ele diz que chegou a dar um spray de pimenta para o filho conseguir fugir dos agressores. ‘Mas não adiantou. [...] Estou destruído’, afirmou Julisses.”

Carlos sofreu a agressão em 09/04/2024. Faleceu em 16/04/2024.

Disponível em:

<https://g1.globo.com/sp/santos-regiao/noticia/2024/04/19/entenda-o-que-se-sabe-sobre-o-caso-do-adolescente-de-13-anos-que-morreu-a-pos-ser-agredido-em-escola.ghtml> – Acesso em 27/11/2024

2 - VIDAS PRECOCAMENTE CEIFADAS

FAMÍLIA DE BOLSISTA MORTO PEDE IMAGENS DE ESCOLA PARA PROVAR BULLYING.

A família do estudante de 14 anos do Colégio Bandeirantes, na zona sul de São Paulo, que tirou a própria vida, solicitou à Justiça acesso a imagens do circuito interno da escola, para provar que o adolescente sofria bullying no ambiente escolar.

Antes de cometer suicídio, no dia 12 de agosto de 2024, o adolescente enviou um áudio para a mãe e estudantes do colégio de elite onde era bolsista, no qual descrevia ataques verbais que os alunos faziam com ele. Segundo a família, o jovem era hostilizado por ser gay, negro e de origem humilde.

Disponível em:

<https://www.metropoles.com/sao-paulo/familia-bolsista-morto-pede-imagens-escola-para-provar-bullying> – Acesso em 27/11/2024.

2 - VIDAS PRECOCEMENTE CEIFADAS

COLÉGIO DA ELITE DE SP É PROCESSADO POR SEPARAR ALUNOS PAGANTES DE BOLSISTAS

Nesta segunda-feira (15/04/2024), uma coalizão de organizações não governamentais (ONGs) focadas no movimento negro e na área da educação ingressou com uma ação judicial contra o tradicional Colégio Porto Seguro, localizado em São Paulo. As entidades envolvidas – Educafro, Ponteduca e Anced Brasil – alegam que a instituição escolar pratica a segregação entre os alunos beneficiados por bolsas e aqueles que pagam integralmente.

Como consequência, exigem uma compensação de R\$ 15 milhões por danos morais coletivos e sociais, bem como a implementação de medidas voltadas à promoção da equidade racial e social. No final de 2022, tanto a Educafro quanto a Ponteduca haviam tentado resolver a questão por meio de um processo de conciliação extrajudicial com o colégio. No entanto, segundo as ONGs, as tentativas foram infrutíferas.

Em resposta às acusações, o Colégio Porto Seguro emitiu uma nota à Folha de S. Paulo refutando veementemente a alegação de discriminação e tratamento desigual entre os alunos, alegando que “atua na promoção da equidade para toda a comunidade escolar e acolhe, há mais de 60 anos, estudantes bolsistas provenientes de famílias de baixa renda”.

Disponível em: Colégio da elite de SP é processado por separar alunos pagantes de bolsistas.

<https://www.diariodocentrodomundo.com.br/essencial/colégio-da-elite-de-sp-e-processado-por-separar-alunos-pagantes-de-bolsistas/>

– Acesso em 27/11/2024

3 - JUSTIFICATIVA

Este projeto tem como base:

- a)** o disposto na legislação em vigor quanto à obrigatoriedade da inclusão de medidas de conscientização, prevenção e combate ao “bullying” escolar no projeto pedagógico das escolas públicas da Educação Básica do Município de São Paulo 1;
- b)** os diagnósticos relativos aos malefícios causados pelo “bullying” que, hoje, mormente no âmbito escolar, apontam a necessidade de “os educadores considerarem a questão da solidariedade comunitária e da saúde integral no contexto da sua realidade educacional, incluindo-a em suas propostas de trabalho” 3;
- c)** “a natureza da ação a ser desenvolvida’ que, com base nos referidos diagnósticos, ‘poderá ser de prevenção, controle e segurança ostensiva” 4;
- d)** incumbências e responsabilidades legais cujo conhecimento, por força da prática do “bullying”, se faz necessário por estarem afeitas aos servidores públicos que atuam nos diferentes equipamentos públicos;
- e)** o pressuposto que combater o “bullying” é promover a inclusão educacional, é promover a vida;
- f)** o fato de que este tema tem sido objeto de destaque nacional e internacional pelos diferentes meios de comunicação de massa; e
- g)** os dispositivos legais que tratam da proteção integral à criança e ao adolescente.

4 - OBJETIVOS

Gerais:

- direcionar o acesso à legislação e a textos diversos relacionados ao tema em questão aos alunos e educadores envolvidos com o projeto;
- promover entre educadores e alunos uma profunda discussão da temática em referência para que os mesmos possam estudar, refletir, avaliar e realizar as mudanças necessárias, apontadas pela legislação e orientações existentes.

Específicos:

- prevenir e combater a prática do “bullying” nas escolas;
- orientar os envolvidos em situação de “bullying”, visando à recuperação da autoestima, o pleno desenvolvimento e a convivência harmônica no ambiente escolar;
- promover o envolvimento da família no processo de construção da cultura de paz nas unidades educacionais;
- potencializar e desencadear um processo de discussão e implementação das leis e orientações referentes ao combate e prevenção da violência, na expectativa de que este trabalho resulte na formação de valores, hábitos e comportamentos voltados à solidariedade;
- favorecer o desenvolvimento de metodologias que auxiliem o educador a identificar e a tratar, nos limites de sua atuação, questões relacionadas ao “bullying”.

5 - TEMPO DE EXECUÇÃO

De ___/___/___ a ___/___/___

6 - ATIVIDADES

Permanentes

1. Semanalmente, leitura de textos pertinentes ao tema efetuada pelos educadores, seguida de comentários e debates em sala de aula. É oportuno que tais comentários e debates abordem questões relacionadas ao respeito mútuo entre as pessoas, à Ética, à saúde, à pluralidade cultural, à orientação sexual, entre outros temas, visando à convivência pacífica no espaço escolar. (Talvez fosse interessante que esta leitura semanal fosse realizada, simultaneamente, em todas as classes e que não fosse feita sempre pelo mesmo docente na mesma classe.)

2. _____

6 - ATIVIDADES

Periódicas:

1. Trabalho de leitura e orientação aos pais sobre o assunto, nas reuniões bimestrais.

2. _____

Eventuais:

1. Projeção de filmes, seguida de comentários, debates e conclusões entre docentes e discentes;

2. Realização de concurso interno alusivo ao tema, com algum tipo de premiação aos vencedores;

3. Palestra aos alunos e/ou pais de alunos;

4. Realização de uma peça teatral, com atores representando os diferentes segmentos da comunidade escolar.

6 - ATIVIDADES

Observações:

- Ao término de cada atividade, seria interessante que as conclusões e propósitos estabelecidos consensualmente entre os participantes dos grupos de trabalho fossem publicadas no espaço escolar por meio de cartazes, frases, desenhos, anúncios etc.
- O registro das atividades, ocorrências dignas de nota e trabalhos desenvolvidos são importantíssimos para a construção da “memória” da Unidade e valorização profissional (autoestima).

7 - EXPECTATIVAS DE CADA COMPONENTE CURRICULAR

Tendo como pano de fundo o combate à violência, espera-se que, uma vez apresentados e debatidos com os alunos aspectos relativos ao tema “bullying”, ocorram mudanças comportamentais e que sejam produzidos textos e material que possam ser exibidos em futura apresentação de trabalhos dos alunos da

EMEF _____

PORTUGUÊS

Em Língua Portuguesa, um amplo leque de atividades pode ser trabalhado:

- produção de textos de opinião;
- leitura de textos que levem à reflexão sobre a prática da violência;
- análise crítica relacionada ao papel dos meios de comunicação neste cenário;
- produção de história em quadrinhos e criação de textos específicos, tais como: paródias, Rap, artigos de opinião, charges, resumos, resenhas, pequenas peças teatrais etc.

MATEMÁTICA

A elaboração, leitura e interpretação de gráficos podem ser trabalhadas neste processo, bem como a realização de pesquisa sobre o fenômeno “bullying” e construção de tabelas comparativas.

INGLÊS

Origem da palavra “bullying”; elaboração e exposição de frases e pequenos textos em inglês e relativos ao tema.

CIÊNCIAS

Estudar o comportamento das pessoas envolvidas com “bullying” (vítima e agressor), bem como algumas consequências físicas e psicológicas decorrentes deste envolvimento.

GEOGRAFIA

Realização de pesquisa visando apontar países onde o fenômeno “bullying” tem alcançado destaque internacional, bem como a forma encontrada por estes mesmos países com o propósito de atenuar o problema.

ARTES

Criação e elaboração de cartazes, frases, mural, desenhos, história em quadrinhos, ... alusivas ao tema ‘bullying’.

HISTÓRIA

Realização de estudos e pesquisas relacionados:

- ao tema “guerra e paz” na história da humanidade;
- à origem do termo “bullying”, seu desenvolvimento e consequências em diferentes países;
- à instituição de órgãos internacionais voltados à construção da paz;
- a personalidades que se destacaram internacionalmente na construção da paz.

7 - EXPECTATIVAS DE CADA COMPONENTE CURRICULAR

EDUCAÇÃO FÍSICA

Trabalhar jogos cooperativos com os alunos.

8 - ETAPAS/ENCAMINHAMENTOS

- 1.** Bullying: prévia sondagem/abordagem pelo docente com os alunos;
- 2.** Aplicação de pesquisa (citada em Apresentação);
- 3.** Pesquisa de material a ser utilizado pelos docentes e alunos;
- 4.** Apresentação do resultado da pesquisa realizada, bem como da proposta de trabalho abordando o tema violência, aos alunos e aos seus responsáveis (em dia de reunião);
- 5.** Leitura compartilhada de textos em que sejam abordados diferentes formas e manifestações de violência;
- 6.** Elaboração de propostas visando à eliminação/diminuição da violência no espaço escolar e seus reflexos nos grupos sociais a que os alunos fazem parte;
- 7.** Produção de textos e outros trabalhos a partir das discussões e estudos efetuados;
- 8.** Autoavaliação.

9 - RECURSOS MATERIAIS

- a)** Material necessário à produção de textos, cartazes e história em quadrinhos (cartolina, papel sulfite, giz de cera, guache, pincéis, diferentes tipos de papel e/ou outros materiais eventualmente solicitados pelo(a) professor(a) que deles necessitar para desenvolver seus trabalhos);
- b)** Material para gravação de programas radiofônicos, apresentação de pequenas peças teatrais, projeção de vídeos e/ou filmes relacionados ao tema, seguido de reflexão e discussões pertinentes com os alunos.

10 - AVALIAÇÃO (Como avaliaremos o trabalho desenvolvido?)

Uma das formas de se avaliar o trabalho desenvolvido consiste em verificar se houve, ou não, diminuição das tensões existentes no espaço escolar e na melhoria das relações sociais entre os integrantes dos segmentos do corpo escolar. Os registros de casos de violência efetuados pela Equipe Técnica, envolvendo quaisquer integrantes dos segmentos da escola, serão um dos “termômetros” a indicar o êxito – ou não – do Projeto.

11 - CONSIDERAÇÕES FINAIS (APÓS ENCERRAMENTO DO PROJETO)

12 - Leitura complementar sugerida, também disponibilizada no Portal Aprofem

BULLYING, ABUSO DE PODER, ASSÉDIO MORAL OU BODE
EXPIATÓRIO

Waldemar Magaldi Filho – www.waldemarmagaldi.com – e-mail:
wmagaldi@gmail.com

Psicólogo, analista jungiano, psicossomatista e homeopata, Mestre e
Doutor em Ciências da Religião.

13 - As Referências Bibliográficas podem ser consultadas no Portal Aprofem

FILHO, Wademar Magaldi.

wmagaldi@igep.com.br / bullying

FANTE, Cleo; **PEDRA**, José Augusto. Bullying escolar: perguntas & respostas. Porto Alegre: Artmed, 2008.

<https://pt.scribd.com/document/49020115/23442037-Bullying-escolar-perguntas-e-respostas-Versao-sem-figuras>

SILVA, Roberto da. Situações do cotidiano Escolar à luz do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente. Encarte Jornal Aprofem, ed. 156, Mar-Abr/ 2011.

LINKS RELACIONADOS AO TEMA BULLYING - Artigos acadêmicos:

Trote universitário: o bullying nas universidades

Luiz Carlos Furquim Vieira Segundo. Advogado em Santos (SP).
Extraído de: Nova Criminologia - 24 de Fevereiro de 2010

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/2102794/trote-universitario-o-bullying-nas-universidades>

Bullying escolar: o x do problema

BRUTTI, Roger Spode. Bullying escolar: o x do problema. Disponível em: <http://www.lfg.com.br>. 12 de setembro de 2009.

Extraído de: Rede de Ensino Luiz Flávio Gomes - 12 de Setembro de 2009

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/1870814/bullying-escolar-o-x-do-problema>

Opinião - Bullying: a brincadeira que fere

Gilmaci Santos - **Extraído de: Assembléia Legislativa do Estado de São Paulo** - 03 de Dezembro de 2009

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/2026069/opiniao-bullying-a-brincadeira-que-fere>

Bullying e a responsabilidade dos estabelecimentos de ensino

Marcelo Oronoz, advogado (OAB-RS nº 56.308)

Extraído de: Espaço Vital - 16 de Novembro de 2009

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/2006530/bullying-e-a-responsabilidade-dos-estabelecimentos-de-ensino>

Síndrome da Alienação Parental: O Bullying nas Relações Familiares

Luiz Carlos Furquim Vieira Segundo

Disponível em <http://www.lfg.com.br> - 25 de outubro de 2009.

Extraído de: Rede de Ensino Luiz Flávio Gomes - 26 de Outubro de 2009

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/1983425/sindrome-da-alienacao-parental-o-bullying-nas-relacoes-familiares-luiz-carlos-furquim-vieira-segundo>

Celular vira ferramenta para cyberbullying - Lais Cattassini

Extraído de: Justiça Federal do Estado de Mato Grosso do Sul - 01/03/2010

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/2099719/celular-vira-ferramenta-para-cyberbullying>

Trotes violentos

Roger Spode Brutti.

Disponível em <http://www.lfg.com.br> - 24 de março de 2010.

Extraído de: Rede de Ensino Luiz Flávio Gomes - 24 de Março de 2010

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/2130251/trotes-violentos-roger-spode-brutti>

Escola de Taboão cria fórum contra discriminação e conquista prêmio

Roseane Barreiros - Da Agência Imprensa Oficial

Extraído de: Governo do Estado de São Paulo - 02 de Janeiro de 2009

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/514336/escola-de-taboao-cria-forum-contra-discriminacao-e-conquista-premio>

13 - As Referências Bibliográficas podem ser consultadas no Portal Aprofem

Depois de alunos, docentes são os mais agredidos/Falta de segurança nas escolas é o que mais preocupa

A violência nas escolas deixou de ser acertos de contas entre alunos na hora da saída; os professores, conforme estudo da UEM, estão em segundo lugar como vítimas de agressões. - Thiago Ramari

Extraído de: Ministério Público do Estado do Paraná - 19 de Março de 2009

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/952411/depois-de-alunos-doc-entes-sao-os-mais-agredidos-falta-de-seguranca-nas-escolas-e-o-que-mais-preocupa-responsabilidade-e-dos-pais-e-das-instituicoes-diz-especialista>

Justiça proíbe promoção da rádio Mix que escolheria o Bundão da Escola

Extraído de: Expresso da Notícia - 19 de Outubro de 2006

<http://www.jusbrasil.com.br/noticias/136457/justica-proibe-promocao-da-radio-mix-que-escolheria-o-bundao-da-escola>

SITES E LINKS RELACIONADOS AO TEMA BULLYING

Vídeos:YOUTUBE

- <https://www.youtube.com/watch?v=EmgxUh7GmA>
- <https://listasde10.blogspot.com/2010/03/10-filmes-sobre-bullying-abuso-na.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EmgxUh7GmA>

Conecte-se e informe-se com a **APROFEM**



APP



SITE



JORNAL

APROFEM
SINDICATO DOS PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS
MUNICIPAIS DE SÃO PAULO

Rua Humaitá, 483 - Bela Vista - São Paulo / SP - CEP: 01321-010
Central de atendimento: (11) 3292-5500
www.aprofem.com.br